

いのちの教え

第11部 復興教育の可能性

③未就学児への指導⑦

防災訓練で心得刻む

東日本大震災では、保育園などにいた幼児の多くが保育士の引率で高台に避難した。一方、津波襲来前に家族が引き取ったり、既に帰宅していたりした子どもたちの命をどう守るか、現場に課題を残した。

すやすやと寝息を立てる子どもたちの午睡を訓練の放送が引き裂いた。「地震です、地震です」。野田村野田の野田村保育所(中村幸枝所長、園児98人)は19日、津波避難訓練を行った。

「ダンゴムシだよ」「布団をかぶって頭守って」と掛け声が響き、子どもたちは目をこすりながら布団の中へ逃げ込んだ。一足先に屋敷を終えていた5、6歳児は防災頭巾をかぶり、机の下で机の脚を押さえた。

震災前、同保育所は海から数百メートルの場所にあった。津波に備え、訓練では「15分以内に高台に避難」を徹底し、坂を駆け上がる脚を鍛えるため、早足散歩も取り入れていた。

2歳児の担任だった中村所長(58)は、震災の大きな揺れに「いつもと違って感じた。子どもたちに防寒着を着せ、15分ほどかけて高

台へ、日頃の訓練が実り、全員が難を逃れた。奇跡ではなく、地道に努力してきた結果と捉えている。一方、避難しながら、迎えにきた保護者への引き渡しも順次対応していた。

「避難しながら、迎えにきた保護者への引き渡しも順次対応していた。高台に移った今は、津波から走って逃げる訓練をやるかもしないから、先生

水想定域を通らず帰宅できることを確認する「引き渡しカード」の作成や、保護者と協力した引き渡し訓練を新たに始めている。

「地震が来たら津波が来るかもしないから、先生

月1回の防災訓練も、時間帯を交えるなど工夫しながら続けている。震災発生から10年近い月日が過ぎ、中村所長は「震災の話をすることも減った」と感じているが、「海の近くにいる限り、津波のリスクは切り離せない。小さいうちから『自分の命は自分で守る』『命が最優先』という姿勢が身に付くよう防災教育が必要だ」と確信する。

県教委も震災の教訓を学校教育に生かす「いわての復興教育」を2021年度から未就学児に拡充し、絵本を新たに作製する予定。同保育所では避難訓練のほか絵本や紙芝居も活用しているが、中村所長は「あまりにソフトな内容では本質が伝わらない。身近なものと結び付けたり、紙人形劇やパネルシアターなど、子どもの興味を引きつける工夫も必要だ」と注文する。

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

い。防災センターや消防署などでの体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

「子どもたちから紙芝居や絵本の体験、体験が難しい場合は実物版の動画やアニメーション、さらに紙芝居や絵本という順番で有効

識者の目

岩崎 基次准教授

(盛岡大短期大学部)



「保育者が『こうすればいい』と決めつけず、どうすれば幼児に伝わるのかを探り続けてほしい」と助言する岩崎基次准教授＝滝沢市・盛岡大短期大学部

判断力体験から育て

理解力が未発達で、東日本大震災を経験していない未就学児に対する防災の取り組みはどうかあるべきか。元幼稚園教諭で、盛岡大短期大学部の岩崎基次准教授(幼児教育)に聞いた。

未就学児施設での防災訓練の内容や頻度は施設がそれぞれ検討して

岩崎 基次さん(いわきき・もとつぐ)上越教育大学大学院修了。新潟県上越市や埼玉県川越市の幼稚園教諭などを経て、2012年盛岡大短期大学部助教、13年から同准教授。16年から県立大講師。20年から岩手大講師を兼任。57歳。宮城県栗原市出身。

「保育者が『こうすればいい』と決めつけず、どうすれば幼児に伝わるのかを探り続けてほしい」と助言する岩崎基次准教授＝滝沢市・盛岡大短期大学部

未就学児施設での防災訓練の内容や頻度は施設がそれぞれ検討して

理解力が未発達で、東日本大震災を経験していない未就学児に対する防災の取り組みはどうかあるべきか。元幼稚園教諭で、盛岡大短期大学部の岩崎基次准教授(幼児教育)に聞いた。

「保育者が『こうすればいい』と決めつけず、どうすれば幼児に伝わるのかを探り続けてほしい」と助言する岩崎基次准教授＝滝沢市・盛岡大短期大学部

岩崎 基次さん(いわきき・もとつぐ)上越教育大学大学院修了。新潟県上越市や埼玉県川越市の幼稚園教諭などを経て、2012年盛岡大短期大学部助教、13年から同准教授。16年から県立大講師。20年から岩手大講師を兼任。57歳。宮城県栗原市出身。

「保育者が『こうすればいい』と決めつけず、どうすれば幼児に伝わるのかを探り続けてほしい」と助言する岩崎基次准教授＝滝沢市・盛岡大短期大学部

未就学児施設での防災訓練の内容や頻度は施設がそれぞれ検討して

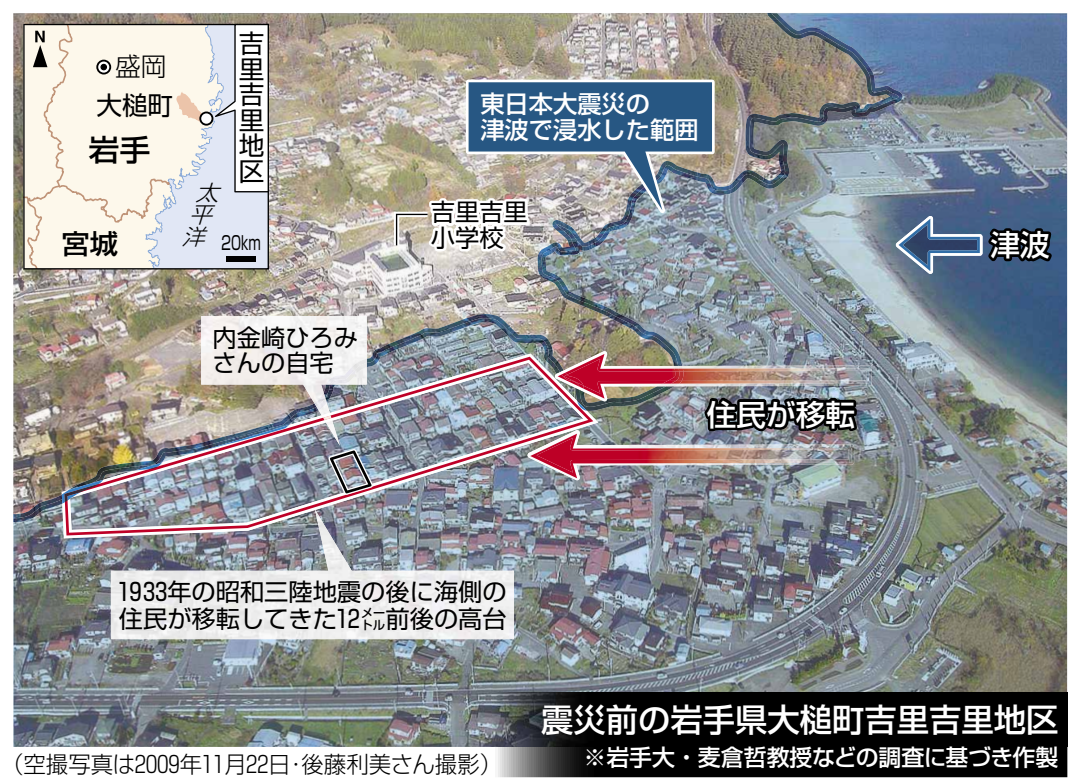
理解力が未発達で、東日本大震災を経験していない未就学児に対する防災の取り組みはどうかあるべきか。元幼稚園教諭で、盛岡大短期大学部の岩崎基次准教授(幼児教育)に聞いた。

「保育者が『こうすればいい』と決めつけず、どうすれば幼児に伝わるのかを探り続けてほしい」と助言する岩崎基次准教授＝滝沢市・盛岡大短期大学部

from 3.11

東日本大震災10年 あなたと、生きていく。

大切なのは「高い所へ逃げる」 津波のハード整備、避難の妨げにも



(空撮写真は2009年11月22日・後藤利美さん撮影) ※岩手大・表倉哲教授などの調査に基づき作製

震災を伝え続けたい



宮古市板屋 団体職員 中嶋 一(なかつ)さん(28)

活のありがたみを感じた。3年前にUターンして、宮古観光文化交流協会の職員としてイベントの運営などに携わる。10年が経過しても被災地を訪れる人はいる。震災のことや宮古のいいところを伝え続けたい。

震災当時は高校3年生。地震の後に離れて暮らす祖母を助けに向かった。避難する途中津波が迫り、水に漬かりながら祖母をおぶって逃げた。当たり前の生活が戻らなかった。

津波でんぐり

山下文男さん



震災前の陸前高田の懐かし風景が並ぶ写真展

いわて漁業無線情報 (24日)	81欣栄丸	操業中(中部大西洋)	1勝連丸	本日正午より初縄予定(北太平洋)
◆釜石無線局所属船	83欣栄丸	63回目操業中(中西部太平洋)	68清福丸	7時清水発25日午後
りあす丸	85欣栄丸	操業中(中部大西洋)	78清福丸	気仙沼入港予定(日本近海)
	88欣栄丸	6回目操業中(中部大西洋)	88清福丸	続航中(中西部太平洋)
	128欣栄丸	105回目操業中(東部太平洋)	23新生丸	操業中(インド洋)
	138欣栄丸	155回目操業中(中部大西洋)		帰港中今夜18時千葉
	158欣栄丸	操業中(北部太平洋)		県浦入港予定(日本近海)
マクローブス				
18欣栄丸				
続航中(中西部太平洋)				

安全な所にいる

吉里吉里地区では、一度の三陸地震で犠牲者が多数出た。その後、今も吉里吉里2丁目にあたる高さ12メートルの高台に住宅が造成され、海側の住民が移転。津波で浸水しないといわれている。

岩手大の表倉哲教授(社会学)は地区住民を対象に調査。2丁目では大震災で津波により約50人が犠牲になった。「避難するべき」という意識を持つ人は2丁目では80%いたが、実際の「避難行動が早かった」人は55%にとどまった。

表倉教授は「(高台に)家が」と強調する。

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」

「安全な所にいる」